

وفقاً لبيانات وزارة التعليم العالي وجامعة بغداد (1) (2)، بدأ التعليم العالي الحديث في العراق مؤسسياً في مطلع القرن العشرين، وتحديداً مع تأسيس مدرسة الحقوق في بغداد عام 1908، التي أصبحت لاحقاً كلية القانون في جامعة بغداد، وشكلت النواة الأولى للتعليم الجامعي الحديث في العراق. ثم انشأت كليات ودراسات أخرى لاحقاً، مثل كلية الهندسة عام ١٩٢١، دار المعلمين العالية عام ١٩٢٣، كلية الطب عام ١٩٢٧، كلية الصيدلة عام ١٩٣٦، وهكذا استمرت عملية إنشاء كليات أخرى بعد ذلك، وصولاً إلى تأسيس أول جامعة عراقية، حيث في البداية كانت هناك كليات ومعاهد للتعليم العالي قبل وجود جامعة عراقية موحدة. وفي عام 1943 تشكلت أول لجنة لدراسة إمكانية تأسيس جامعة عراقية. ثم صدر في أيلول 1956 أول قانون لتأسيس جامعة باسم جامعة بغداد، وفي عام 1957 عُيّن أول رئيس للجامعة وشُكّل مجلسها التأسيسي. وفي عام 1958 صدر قانون آخر نظم قيام الجامعة ومجلسها وكلياتها.

تستخدم البيانات الرسمية الصادرة عن وزارة التخطيط، وهيئة الإحصاء، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق (3) (4) مصطلح "الأهلية" بدلاً من مصطلح "الخاصة"، للإشارة إلى الجامعات والكليات التي أنشئت وتمول من مصادر خارج مؤسسات الدولة والحكومة، والتي تستوفي أجوراً دراسية من الطلبة. وبناءً على ذلك، سيعتمد في هذه الدراسة مصطلح «الأهلية» انسجاماً مع المصطلحات المستخدمة في البيانات والإحصاءات الرسمية.

يتمثل الهدف الرئيسي من هذه الدراسة الأولية في تتبع تطور أعداد الجامعات والكليات الأهلية وأعداد الطلبة الملتحقين بها، ومقارنة هذا التطور بالجامعات والكليات الحكومية وأعداد طلبتها، بما يسمح بتكوين صورة أولية عن التحولات التي شهدتها قطاع التعليم العالي في العراق، وعن الاتجاهات المحتملة لهذا القطاع في المستقبل إذا استمر التطور وفق المسارات التي تعكسها البيانات المتاحة.

وتعتمد البيانات المستخدمة في هذه المادة على المعلومات المتوفرة في موقع هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية (3)، حيث جرى تجميع واختيار مجموعة من المؤشرات والبيانات الواردة في جداول إحصائية مختلفة على الموقع، وربطها ببعضها بما يخدم موضوع الدراسة. كما تم الاستعانة ببعض المعلومات المساندة المنشورة على موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (1).

ومن الملاحظ أن موقع هيئة الإحصاء لا يزال لا يوفر بنكاً رقمياً متكاملاً للبيانات والمعلومات يتيح للباحثين والمستخدمين استخراج البيانات المطلوبة بصورة مباشرة، وفق متغيرات وفترات زمنية ومؤشرات يحددها بأنفسهم. ومن المفترض أن تعمل الهيئة على تطوير هذا الجانب، ولا سيما في ضوء ما تضمنته خطط هيئة الإحصاء ووزارة التخطيط التي تتبع لها، بما يعزز إتاحة البيانات الرسمية واستخدامها في الدراسات والبحوث وتحليل السياسات العامة.

ولا تهدف هذه الدراسة الأولية إلى تحليل أو قياس عدد من القضايا المهمة المرتبطة بالتوسع في التعليم الأهلي، إذ إن تناولها يتطلب بيانات ومؤشرات تفصيلية أخرى ومن أبرزها:

- ربط التوسع في التعليم العالي بالتغير السكاني، ولا سيما أعداد السكان في الفئات العمرية المؤهلة للالتحاق بالتعليم الجامعي، لمعرفة ما إذا كان التوسع استجابة لنمو الطلب السكاني أم يتجاوز معدلاته (14).
- عدد الطلبة الناجحين في الامتحانات الثانوية النهائية (السادس اعدادي العلمي، الأدبي، الفنون) وعدد الطلبة المقبولين في التعليم العالي سواء في الكليات والمعاهد الحكومية أو في الكليات الأهلية (3).
- الإجراءات والمعايير المعتمدة في إنشاء الجامعات والكليات الأهلية، بما في ذلك شروط وضوابط الموافقة على إنشائها، وآليات تحديد الاختصاصات والأقسام العلمية التي تفتح فيها، ومدى ارتباط ذلك بحاجات سوق العمل

- الفعلية والتغيرات المتوقعة فيه، من خلال مقارنة أعداد الخريجين في الاختصاصات المختلفة مع فرص العمل المتاحة فعلياً، فضلاً عن دراسة الرصانة العلمية والأكاديمية للتخصصات والمؤسسات التي يتم استحداثها.
- الكفاءة العلمية والأكاديمية للجامعات والكليات الأهلية، إذ إن قياس هذه الكفاءة يتطلب مجموعة من البيانات والمؤشرات التي تتجاوز أعداد المؤسسات والطلبة، مثل مستوى أعضاء هيئة التدريس، الإنتاج العلمي والبحثي، الاعتماد الأكاديمي، جودة المختبرات والبنى التحتية، مخرجات التعليم، ونسب النجاح والتخرج والتوظيف، وهي بيانات لا تتوفر في الغالب بصورة متكاملة تسمح بإجراء مقارنة دقيقة.
- اقتصاديات مؤسسات التعليم الأهلي، بما يشمل مصادر الإيرادات والتكاليف، وأجور الدراسة في مختلف الاختصاصات، والفروق بين الجامعات والكليات والتخصصات، فضلاً عن العلاقة بين مستويات الأجور وتكاليف تقديم الخدمة التعليمية (6).
- التركيب الاجتماعي للطلبة القادرين على الالتحاق بالتعليم الأهلي، ولا سيما من حيث مستويات دخول الأسر، وقدرتها على تحمل الأجور الدراسية، والتفاوت في فرص الوصول إلى التعليم الأهلي بين الفئات الاجتماعية والمناطق الجغرافية المختلفة (7) (8).

وتشكل كل واحدة من هذه القضايا موضوعاً بحثياً مستقلاً يمكن أن يكون أساساً لدراسات لاحقة، شريطة توافر البيانات اللازمة والموثوقة التي تسمح بتحليلها بصورة علمية دقيقة.

أما أولى الكليات الأهلية في العراق، تم البدء بإنشائها في عام 1988 وهي كلية التراث الجامعة في بغداد (حاليا جامعة التراث)، وكلية المنصور الجامعة في بغداد، كلية الرافدين الجامعة في بغداد (حاليا جامعة الرافدين)، وبعدها استمر في السنوات اللاحقة إنشاء كليات وجامعات أهلية أخرى وفي مدن مختلفة، وتضاعفت وتيرة ذلك بعد عام 2003 (6).

من المهم ذكره أن قراراً صادراً من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في حزيران من هذه السنة 2026، تم فيه إيقاف إنشاء كليات أهلية كما يلي:

""وجه وزير التعليم العالي والبحث العلمي وكالة الدكتور عبد الحسين الموسوي بالإيقاف الفوري لتسلم جميع الطلبات المتعلقة باستحداث الجامعات والكليات الأهلية فضلاً عن إيقاف طلبات فتح الأقسام العلمية الجديدة فيها اعتباراً من اليوم الثلاثاء الموافق 30/6/2026.

ويأتي هذا التوجيه في إطار رؤية وزارة التعليم العالي الاستراتيجية لضبط مسار التعليم الأهلي وإعادة تقييمه بما يضمن ترصين العملية التعليمية والارتقاء بجودة الأداء الأكاديمي.

دائرة الإعلام والاتصال الحكومي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي""

مما ينبغي الإشارة إليه أن القرار أعلاه جاء بعد تشكيل حكومة جديدة، وفي ظل تكليف وزير بإدارة شؤون الوزارة، لعدم تعيين وزير جديد لها حين صدور القرار. ومع ذلك، فقد تضمن القرار الحديث عن رؤية استراتيجية للوزارة، من دون الإشارة بصورة واضحة إلى دور وزارة التخطيط، التي تتحمل المسؤولية الأساسية عن دراسة احتياجات سوق العمل من مختلف الاختصاصات الجامعية، وهي مسألة تسبق من حيث التخطيط، موضوع تقييم رصانة العملية التعليمية وجودتها في الجامعات والكليات الأهلية.

وتعتمد المقارنة والتحليل في هذه الدراسة على جداول البيانات المنشورة من هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية للسنوات الدراسية المتاحة، مع تجميع المؤشرات ذات الصلة بأعداد الجامعات والكليات والطلبة في القطاعين الحكومي والأهلي، بهدف تتبع التطور الزمني بينهما وقياس اتجاهات النمو والتغير في هيكل التعليم العالي العراقي.

يواجه الدارس والباحث في بيانات هيئة الإحصاء إشكالية تتمثل في البحث عن المعلومات المطلوبة لأغراض التحليل، إذ قد تكون البيانات التي يحتاج إليها موزعة على جداول مختلفة، كما قد يتغير شكل أو محتوى البيانات المعروضة في هذه الجداول أحياناً، تبعاً لضرورات جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها (10) (11) (12) (13) (14).

ومن المؤكد أن تحقيق طموح هيئة الإحصاء في توفير بنك رقمي متكامل للبيانات والمعلومات الإحصائية سيشكل نقلة نوعية كبيرة في العملية الإحصائية في العراق، ليس بالنسبة إلى الهيئة نفسها فحسب، وإنما أيضاً بالنسبة إلى مختلف

مؤسسات الدولة، فضلاً عن الدارسين والباحثين، إذ يسهل الوصول إلى البيانات واستخراجها ومقارنتها وتحليلها، ويتيح الاستفادة منها بصورة أكثر فاعلية في إعداد الدراسات والبحوث ودعم التخطيط وصنع السياسات والقرارات.

تمت الاستفادة من تلك البيانات والجداول، الخاصة بالتعليم الجامعي في العراق ضمن باب التربية والتعليم في ذات الموقع:

٢٠١٦ – ٢٠١٧
٢٠١٧ – ٢٠١٨
٢٠١٨ – ٢٠١٩
٢٠١٩ – ٢٠٢٠
٢٠٢٠ – ٢٠٢١
٢٠٢١ – ٢٠٢٢
٢٠٢٢ – ٢٠٢٣
٢٠٢٣ – ٢٠٢٤

وكأمثلة الجداول التالية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤:

عدد الطلبة المقبولين والموجودين واعضاء الهيئة التدريسية في التعليم الجامعي والتقني خلال المدة (2020/2019 - 2024/2023)

جدول (1)

السنة الدراسية	الطلبة المقبولين			الطلبة الموجودين			أعضاء الهيئة التدريسية		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
2020/2019	126227	121328	247555	442817	403315	846132	31689	19102	50791
2021/2020	205264	185517	390781	554077	499712	1053789	32449	19889	52338
2022/2021	138385	128145	266530	544227	504358	1048585	33824	21255	55079
2023/2022	163153	158650	321803	579688	547133	1126821	37253	25922	63175
2024/2023	231730	222754	454484	681160	652450	1333610	41842	30661	72503
نسبة التغير (الزيادة أو الانخفاض) خلال الفترة (2024/2023 - 2023/2022) %	42.0	40.4	41.2	17.5	19.2	18.4	12.3	18.3	14.8
نسبة التغير (الزيادة أو الانخفاض) خلال الفترة (2024/2023-2020/2019) %	12.9	12.9	12.9	9.0	10.1	9.5	5.7	9.9	7.4

عدد الطلبة العراقيين والعرب الراسمين والمؤجلين والتاركبين في التعليم الجامعي والتقني خلال الفترة (2023/2022-2019 /2018)

جدول (2)

المدة الدراسية	الطلبة الراسمين			الطلبة المؤجلين			الطلبة التاركبين			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
2019/2018	50614	26312	76926	8410	6144	14554	6416	4343	10759	65440	36799	102239
2020/2019	27936	15145	43081	6759	4668	11427	5872	4431	10303	40567	24244	64811
2021/2020	43771	22469	66240	3594	3182	6776	8285	6833	15118	55650	32484	88134
2022/2021	52265	29198	81463	3893	3127	7020	8362	6536	14898	64520	38861	103381
2023/2022	64781	38429	103210	5752	4589	10341	7391	5342	12733	77924	48360	126284
نسبة التغير (الزيادة أو الانخفاض) خلال المدة (2023/2022- 2022/2021) %	23.9	31.6	26.7	47.8	46.8	47.3	11.6-	18.3-	14.5-	20.8	24.4	22.2
نسبة التغير (الزيادة أو الانخفاض) خلال المدة (2023/2022- 2019/2018) %	0.6	2.1	1.2	14.3-	12.6-	13.6-	5.4	8.5	6.7	0.3-	1.1	0.2

عدد الجامعات الحكومية (الأكاديمية والتقنية) والكليات الاهلية وعدد الطلبة الموجودين العراقيين والعرب والاجانب حسب الجنس والمحافظة للعام الدراسي 2024/2023

جدول (3)

المحافظة	عدد الجامعات الحكومية (الأكاديمية والتقنية) والكليات الاهلية					
	المجموع الكلي		الكليات الاهلية	الحكومية		
	المجموع الكلي (الكليات والمعاهد)	المعاهد		عدد الكليات التقنية	عدد الكليات التقنية	عدد الجامعات (الأكاديمية)
نينوى	44	3	41	2	3	36
صلاح الدين	42	2	40	7	1	32
كركوك	42	2	40	18	4	18
ديالى	19	1	18	4	0	14
بغداد	224	7	217	132	7	80
الانبار	28	1	27	3	0	24
بابل	48	2	46	17	1	28
كربلاء	50	1	49	32	0	17
النجف	51	2	49	22	3	24
القادسية	24	1	23	5	0	18
المثنى	27	2	25	10	0	15
واسط	18	2	16	1	0	15
ذي قار	61	2	59	24	2	33
ميسان	23	1	22	8	1	13
البصرة	40	2	38	12	3	23
المجموع	741	31	710	297	31	390

تابع جدول (3)

المحافظة	عدد الطلبة الموجودين في التعليم الجامعي														
	المجموع الكلي			الكليات الاهلية		الحكوميّة									
						المعاهد التقنيّة			الكليات التقنيّة		الكليات الاكاديميّة				
مجم	أناث	ذكور	مجم	أناث	ذكور	مجم	أناث	ذكور	مجم	أناث	ذكور				
نينوى	94093	41983	52110	17759	7015	10744	7290	3686	3604	4056	995	3061	64988	30287	34701
صلاح الدين	59230	24752	34478	5018	1890	3128	5401	2440	2961	247	119	128	48564	20303	28261
كركوك	71614	32230	39384	25574	9365	16209	7288	3416	3872	3578	1460	2118	35174	17989	17185
ديالى	59275	29397	29878	25328	10194	15134	3073	1644	1429	0	0	0	30874	17559	13315
بغداد	433982	205535	228447	252573	108625	143948	8343	4616	3727	13442	6035	7407	159624	86259	73365
الانبار	51387	26867	24520	14008	4908	9100	2603	1193	1410	0	0	0	34776	20766	14010
بابل	90767	42011	48756	49149	20150	28999	4757	2557	2200	1521	266	1255	35340	19038	16302
كربلاء	69779	37576	32203	40237	21666	18571	1455	705	750	0	0	0	28087	15205	12882
النجف	77320	41629	35691	28377	13753	14624	9372	5109	4263	4312	1967	2345	35259	20800	14459
القادسية	35004	18680	16324	8002	3555	4447	3022	1704	1318	0	0	0	23980	13421	10559
المثنى	25516	13440	12076	8400	3843	4557	2738	1289	1449	0	0	0	14378	8308	6070
واسط	40058	20236	19822	13039	6383	6656	5304	2435	2869	0	0	0	21715	11418	10297
ذي قار	75046	39240	35806	40505	19581	20924	2094	1301	793	846	434	412	31601	17924	13677
ميسان	35953	17763	18190	14864	6046	8818	1571	684	887	1140	408	732	18378	10625	7753
البصرة	114586	61111	53475	28890	12397	16493	6285	2424	3861	4453	2388	2065	74958	43902	31056
المجموع	1333610	652450	681160	571723	249371	322352	70596	35203	35393	33595	14072	19523	657696	353804	303892

الجامعة	عراقيون			عرب			اجانب			المجموع		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
دراسات صباحية												
بغداد	5150	8027	13177	5	12	17	0	0	0	5155	8039	13194
المستنصرية	4136	4753	8889	0	4	4	0	0	0	4136	4757	8893
التكنولوجية	1506	855	2361	2	1	3	0	0	0	1508	856	2364
النهرين	736	879	1615	8	4	12	3	0	3	747	883	1630
العراقية	1613	2378	3991	2	3	5	0	0	0	1615	2381	3996
الموصل	6601	6240	12841	0	3	3	0	0	0	6601	6243	12844
نينوى	720	694	1414	0	0	0	0	0	0	720	694	1414
الحدانية	441	190	631	0	0	0	0	0	0	441	190	631
تلعفر	164	256	420	0	0	0	0	0	0	164	256	420
البصرة	4900	9601	14501	1	1	2	1	1	2	4902	9603	14505
البصرة للغظ والغاز	84	70	154	0	0	0	0	0	0	84	70	154
الكوفة	2604	3724	6328	1	0	1	0	0	0	2605	3724	6329
جابر بن حيان الطبية	155	232	387	0	0	0	0	0	0	155	232	387
تكريت	4770	3734	8504	1	0	1	2	0	2	4773	3734	8507
سامراء	916	851	1767	0	0	0	0	0	0	916	851	1767
القادسية	1980	2560	4540	0	0	0	0	0	0	1980	2560	4540
الأنبار	2149	3537	5686	8	7	15	11	0	11	2168	3544	5712
الفلوجة	642	755	1397	0	0	0	0	0	0	642	755	1397

تابع جدول (4)

الجامعة	عراقيون			عرب			اجانب			المجموع		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
بابل	2684	3532	6216	2	0	2	0	0	0	2686	3532	6218
القاسم الخضراء	492	320	812	0	0	0	0	0	0	492	320	812
ديالى	2528	3760	6288	5	2	7	0	0	0	2533	3762	6295
كربلاء	2310	2789	5099	13	3	16	4	2	6	2327	2794	5121
ذي قار	1680	2452	4132	0	0	0	0	0	0	1680	2452	4132
سومر	311	488	799	0	0	0	0	0	0	311	488	799
الشطرة	67	260	327	0	0	0	0	0	0	67	260	327
كركوك	2474	3261	5735	1	2	3	2	0	2	2477	3263	5740
واسط	2264	2584	4848	0	0	0	0	0	0	2264	2584	4848
ميسان	1477	2453	3930	0	0	0	0	0	0	1477	2453	3930
المثنى	825	1580	2405	0	0	0	0	0	0	825	1580	2405
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	58	65	123	0	0	0	0	0	0	58	65	123
ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية	127	185	312	0	0	0	0	0	0	127	185	312
الكرخ للعلوم	124	209	333	0	0	0	0	0	0	124	209	333
مجموع الجامعات	56688	73274	129962	49	42	91	23	3	26	56760	73319	130079
التقنية الشمالية	4486	3846	8332	0	0	0	0	0	0	4486	3846	8332
التقنية الوسطى	4048	3967	8015	5	13	18	0	0	0	4053	3980	8033
الفرات الأوسط التقنية	2647	3189	5836	0	0	0	0	0	0	2647	3189	5836
التقنية الجنوبية	2682	2044	4726	0	0	0	0	0	0	2682	2044	4726
الكليات الأهلية	76188	74244	150432	15	17	32	6	6	12	76209	74267	150476
مجموع الدراسات الصباحية	146739	160564	307303	69	72	141	29	9	38	146837	160645	307482

من الجداول التي تم اعدادها لاستخدامها في التحليل الاحصائي، عبر بيانات مختارة من جداول هيئة الإحصاء الجداول التالية كأمثلة:

State = حكومي ; Private = أهلي (خاص) ; College = كلية ; Tech. = تقنية ; Inist. = معاهد ; M. = ذكور ; F. = إناث

الجدول 1 أعداد الكليات الحكومية والأهلية (مع احتساب المعاهد أيضا ضمن الحكومية)

YEAR	State_University	State_A._College	State_Tech._Coll	State_Tech._Inist	State_College	Private_College	Total_Colleges
2018-2019	31	369	17	29	415	160	575
2019-2020	31	373	18	30	421	165	586
2020-2021	31	380	19	30	429	199	628
2021-2022	31	380	20	30	430	201	631
2022-2023	31	381	20	30	431	205	636
2023-2024	32	390	23	31	444	297	741

الجدول 2 أعداد الطلبة في الكليات الحكومية والأهلية

YEAR	State_All_College	State_All_Tech	State_All_Inist	State_College	Private_College	Total_Colleges
2018-2019	518173	20347	75006	613526	179027	792553
2019-2020	541455	22669	69443	633567	212535	846102
2020-2021	634604	28541	89350	752495	301294	1053789
2021-2022	605432	28068	74571	708071	340514	1048585
2022-2023	605726	31278	67866	704870	421851	1126721
2023-2024	657696	33595	70596	761887	571723	1333610

الجدول 3 أعداد الطلبة والجنس (ذكور وإناث)

YEAR	State_M._College	State_F._College	State_All_College	State_M._Tech	State_F._Tech	State_All_Tech	State_M._Inist	State_F._Inist	State_All_Inist	State_M._All	State_F._All	State_College	Private_M._College	Private_F._College	Private_College	Total_Colleges
2018-2019	251457	266716	518173	11206	9141	20347	44069	30937	75006	262663	275857	613526	116338	62689	179027	792553
2019-2020	258724	282731	541455	12716	9983	22669	39048	30395	69443	271440	292714	633567	132329	80206	212535	846102
2020-2021	301586	333018	634604	16270	12271	28541	48852	40498	89350	317856	345289	752495	187369	113925	301294	1053789
2021-2022	283669	321763	605432	16150	11918	28068	38412	36159	74571	299819	333681	708071	205996	134518	340514	1048585
2022-2023	281125	324601	605726	17912	13366	31278	34938	33028	67866	299037	337967	704870	245713	176138	421851	1126721
2023-2024	303892	353804	657696	19523	14072	33595	35393	35203	70596	323415	367876	761887	322352	249371	571723	1333610

التحليل الإحصائي:

تم استبعاد بيانات الأعوام الدراسية السابقة للعام الدراسي 2018-2019، وذلك لسببين رئيسيين؛ أولهما أن تلك البيانات لا تتضمن، ضمناً، أرقام بعض المحافظات التي تعرضت للإرهاب، وثانيهما وجود نقص في بعض المعلومات الواردة في جداول هيئة الإحصاء، فضلاً عن اختلاف مضمون هذه الجداول عن نظيراتها في الأعوام اللاحقة، مما يجعل المقارنة والتحليل الإحصائي أكثر دقة بدءاً من العام الدراسي 2018-2019. وعلى الرغم من محدودية عدد البيانات المتاحة للتحليل الإحصائي، فإنها تُعد كافية للوصول إلى النتائج الإحصائية التي استندت إليها هذه المادة. وبما أن البيانات تتعلق بأعداد الكليات والجامعات وعدد الطلاب فيها، لذا التحليل الإحصائي المفيد القيام به للقارئ، هو الإحصاء الوصفي Descriptive Statistics لإنتاج بعض المقاييس والرسوم البيانية، مضافاً للإحصاء الاستدلالي Inferential Statistics لحساب بعض توقعات التطور في أعداد الكليات والطلاب. البرنامج الإحصائي المستخدم في التحليل هو R Software، وهي لغة برمجة وبيئة برمجية مجانية ومفتوحة المصدر Open Source، مُصممة للحسابات الإحصائية وتحليل البيانات وإنشاء الرسوم البيانية، والشائعة الاستخدام في الفترة الأخيرة في الجامعات العالمية والمؤسسات الإحصائية، إلى جانب برامج إحصائية أخرى. ذات التحليلات الإحصائية سيتم إجرائها أولاً لأعداد الكليات، ومن ثم لأعداد الطلاب فيها.

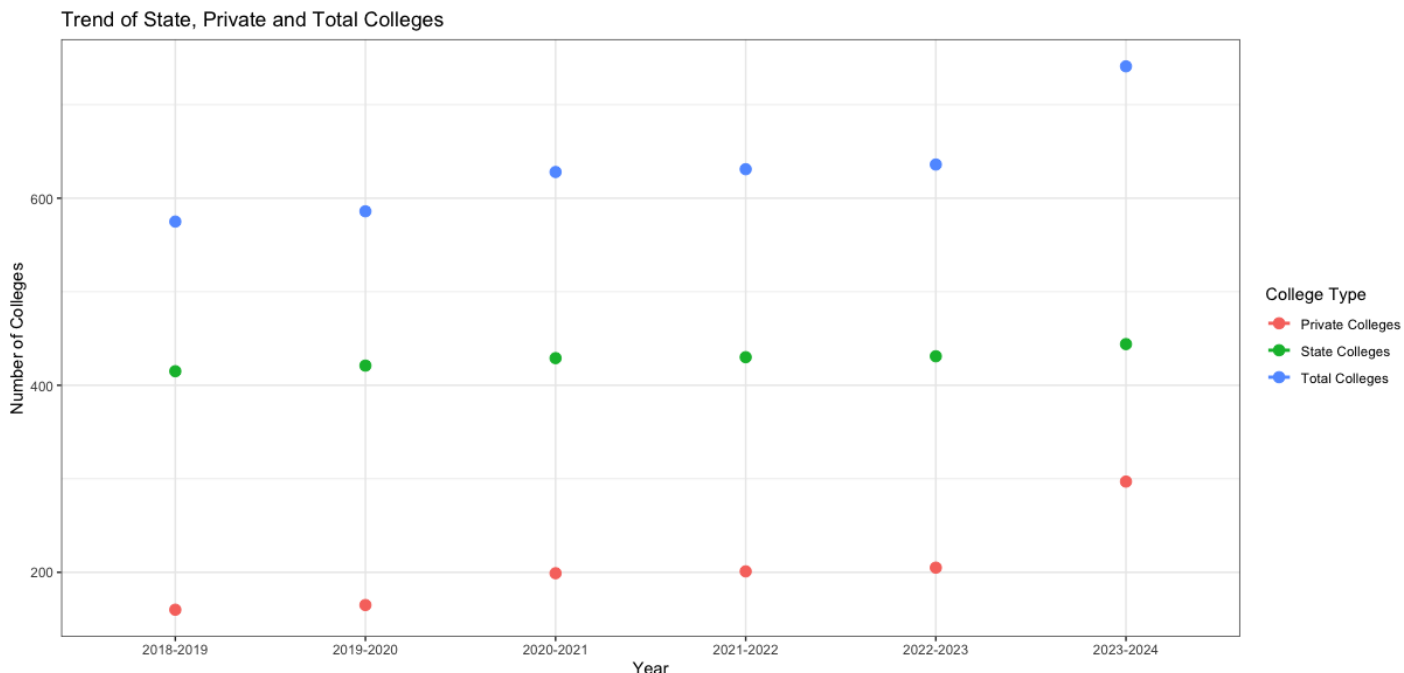
• اعداد الكليات:

ضمن اعداد الكليات الحكومية جمع أيضا اعداد المعاهد التقنية.

الجدول 4 يبعث المقاييس الوصفية للبيانات: القيمة الدنيا Min. والمتوسط Mean والقيمة العليا Max. لكل متغير

YEAR	State_University	State_A._College	State_Tech._College	State_Tech._Inist.	State_College	Private_College	Total_Colleges
Length:6	Min. :31.00	Min. :369	Min. :17	Min. :29	Min. :415	Min. :160	Min. :575
Mode :character	Mean :31.17	Mean :378.8	Mean :19.50	Mean :30	Mean :428.3	Mean :204.5	Mean :632.8
	Max. :32	Max. :390	Max. :23	Max. :31	Max. :444	Max. :297	Max. :741

يمكن ملاحظة أن الفرق بين القيمة الدنيا والعليا للكليات الحكومية أقل بكثير مما يقابلها للكليات الأهلية.



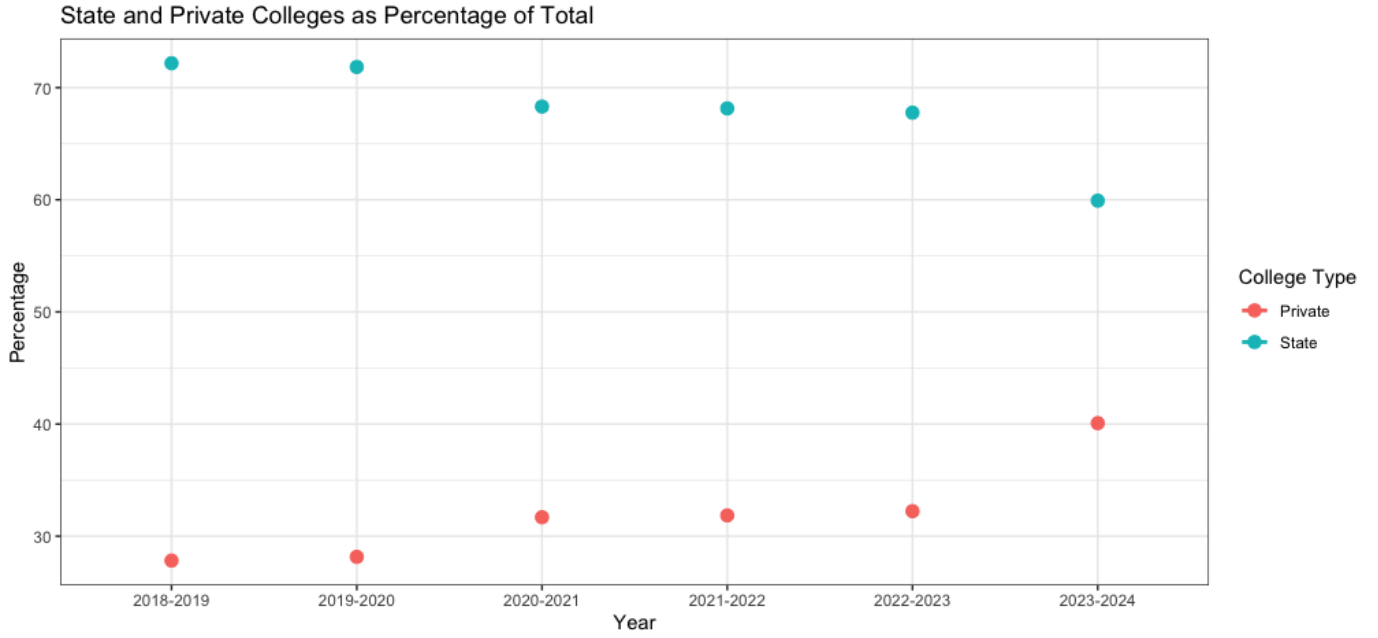
الرسم البياني 1 - اعداد الكليات الحكومية والاهلية والعدد الكلي في الفترة المختارة

الرسم البياني أعلاه يوضح كيف تزايدت اعداد الكليات الاهلية بمعدل أكبر من اعداد الكليات الحكومية، سيما في الاعوام الأخيرة خصوصا من عام 2022.

الجدول 5 معدل تطور المتغيرات الثلاث بالنسبة المئوية للسنة السابقة

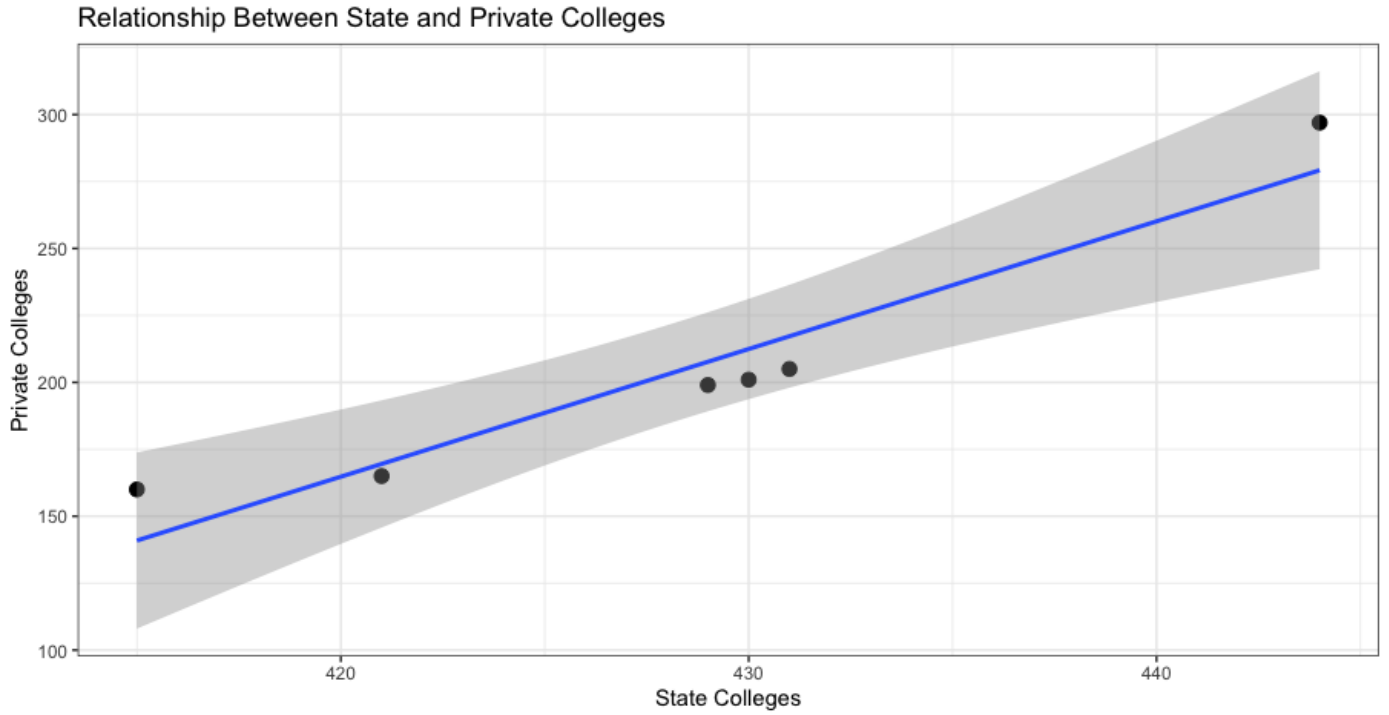
YEAR	State_Growth	Private_Growth	Total_Growth
2018-2019			
2019-2020	1,4	3,1	1,9
2020-2021	1,9	20,6	7,2
2021-2022	0,2	1,0	0,5
2022-2023	0,2	2,0	0,8
2023-2024	3,0	44,9	16,5

توضح الأرقام أعلاه معدل، أي النسبة المئوية، للتغير في كل سنة مقارنة بالسنة الدراسية السابقة لها، باستثناء السنة الأولى، التي لا تتوفر لها سنة سابقة يمكن القياس عليها. ويتضح من الجدول تسجيل ارتفاع ملحوظ في أعداد الكليات الأهلية خلال العامين الدراسيين 2021-2020 و 2023-2024.



الرسم البياني 2 - نسبة عدد الكليات الحكومية والأهلية من العدد الكلي

من الواضح من الشكل أعلاه ان نسبة الكليات الاهلية من المجموع العام للكليات في تزايد مستمر على عكس ذات النسبة للكليات الحكومية.



الرسم البياني 3 - العلاقة الخطية بين عدد الكليات الحكومية والأهلية

الشكل أعلاه يبين العلاقة بين الكليات الحكومية والأهلية في فترة الدراسة ويميل التزايد الواضح للأهلية

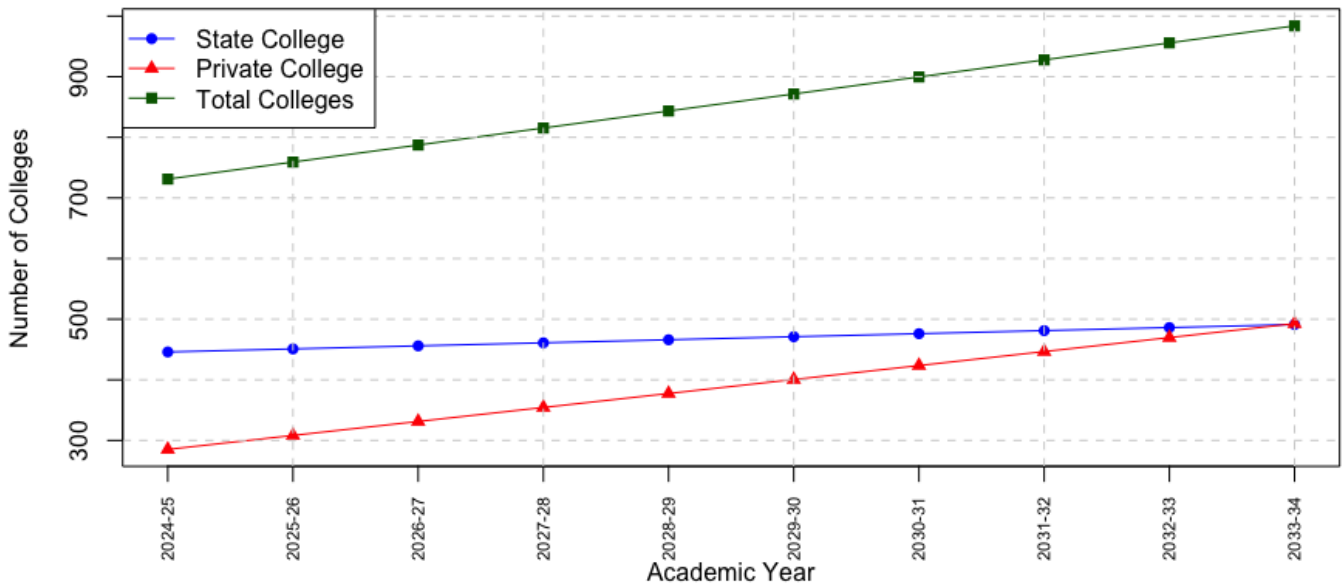
الجدول 6 التوقعات للمتغيرات الثلاثة للفترة من 2024-2025 الى 2033-2034

YEAR	State_College	Private_College	Total_Colleges
2024-25	446	285	731
2025-26	451	308	759
2026-27	456	331	787
2027-28	461	354	815
2028-29	466	377	843
2029-30	471	400	872
2030-31	476	424	900
2031-32	481	447	928
2032-33	486	470	956
2033-34	491	493	984

الجدول أعلاه يبين توقعات اعداد الكليات الاهلية والحكومية والمجموع العام لفترة عشرة أعوام دراسية قادمة لفترة الدراسة في التحليل، على افتراض ذات النموذج المتحقق لحد الان وثبات العوامل الأخرى.

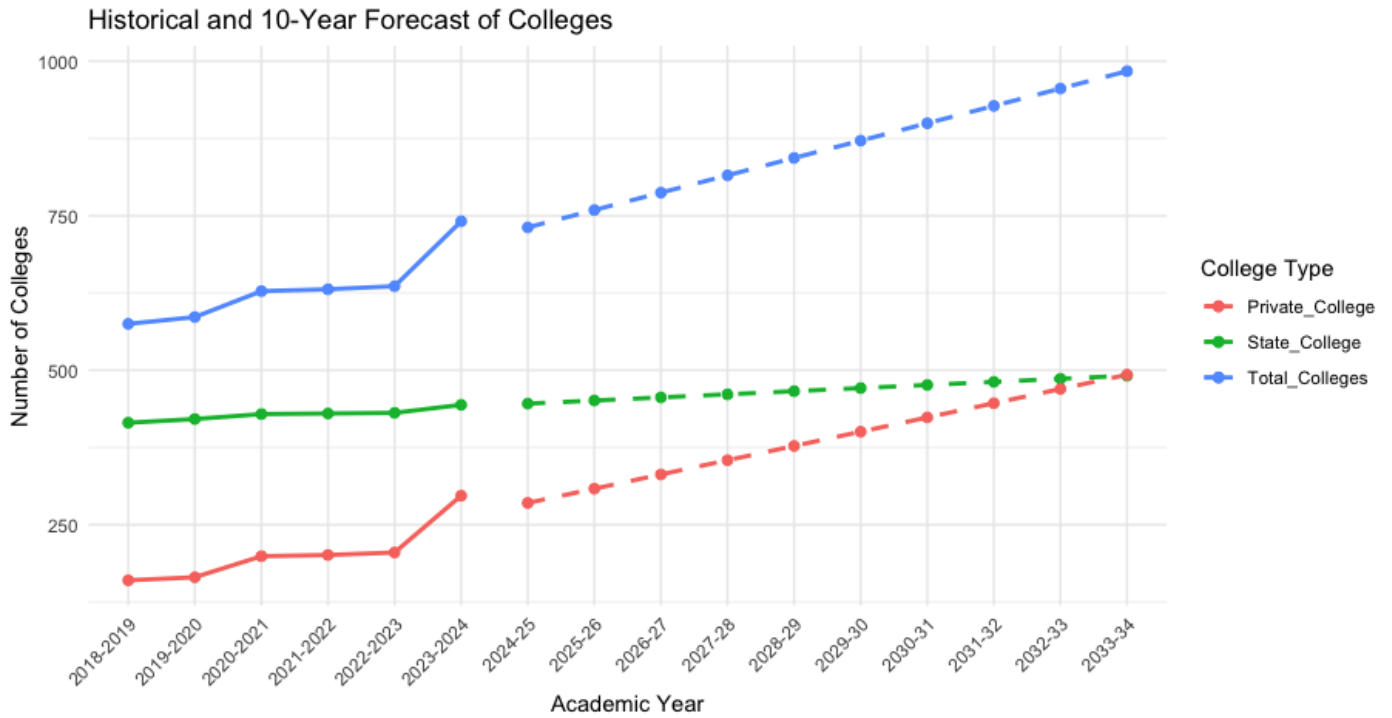
لو لم نحسب عدد المعاهد التقنية ضمن الكليات الحكومية واكتفينا فقط بالكليات، لكانت نتيجة عدد الكليات الاهلية اكبر بشكل واضح من عدد الحكومية بحلول عام 2033-2034، مما يؤكد بدرجة اكبر مسار تراجع عدد الكليات الحكومية لصالح الاهلية.

10-Year Forecast of Colleges



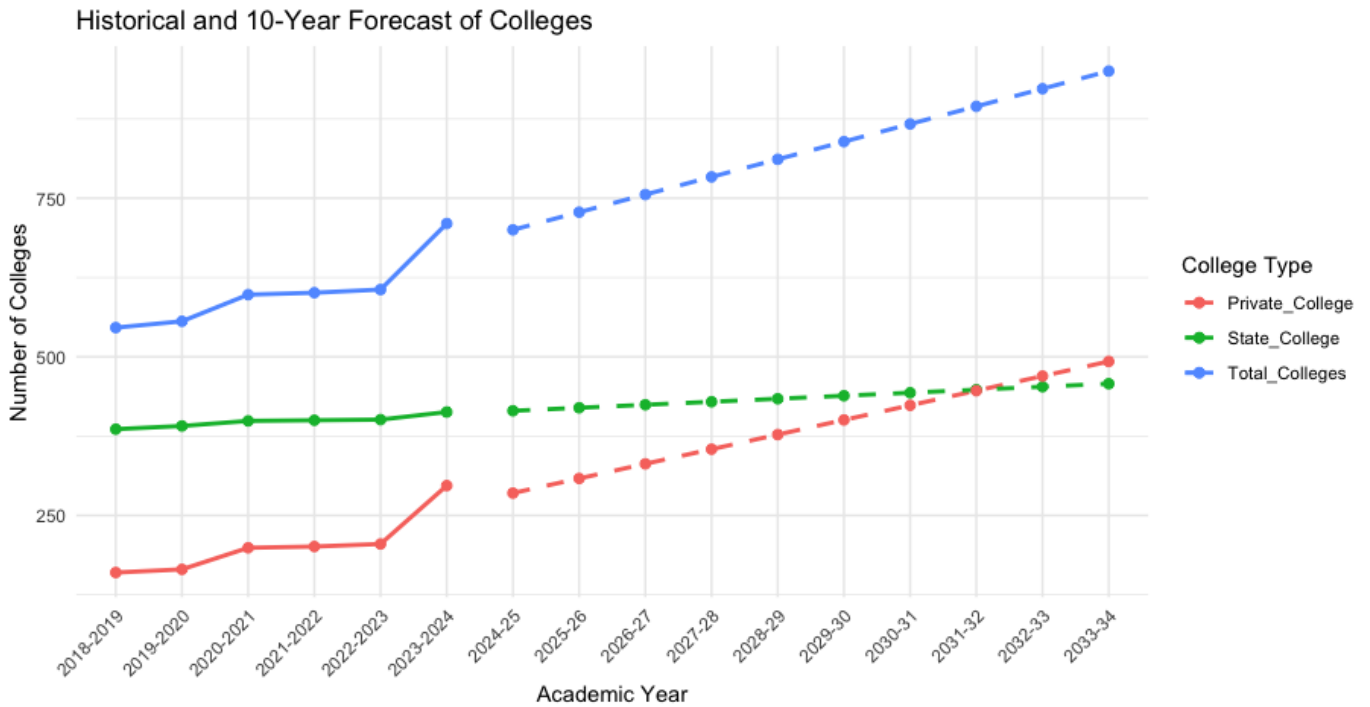
الرسم البياني 4 – التوقعات للمتغيرات الثلاثة الكليات الحكومية والأهلية والمجموع العام للأعوام الدراسية الى 2033-2034

الشكل البياني لذات الأرقام في الجدول علاه ويؤشر بشكل أوضح تجاوز عدد الكليات الاهلية للحكومية في العام الدراسي الأخير.



الرسم البياني 5 – المتغيرات الثلاث لاعداد الكليات الحكومية والأهلية والمجموع في سنوات التحليل 2018-2019 الى 2023-2024 وسنوات التوقع من 2024-2025 الى 2033-2034

الشكل البياني أعلاه يبين كلا الفترتين المتحقق والمتوقعة، بدون حساب المعاهد التقنية ضمن الكليات الحكومية. ادناه نفس الرسم البياني أعلاه، في حال عدم ادخال المعاهد التقنية ضمن الكليات الحكومية.



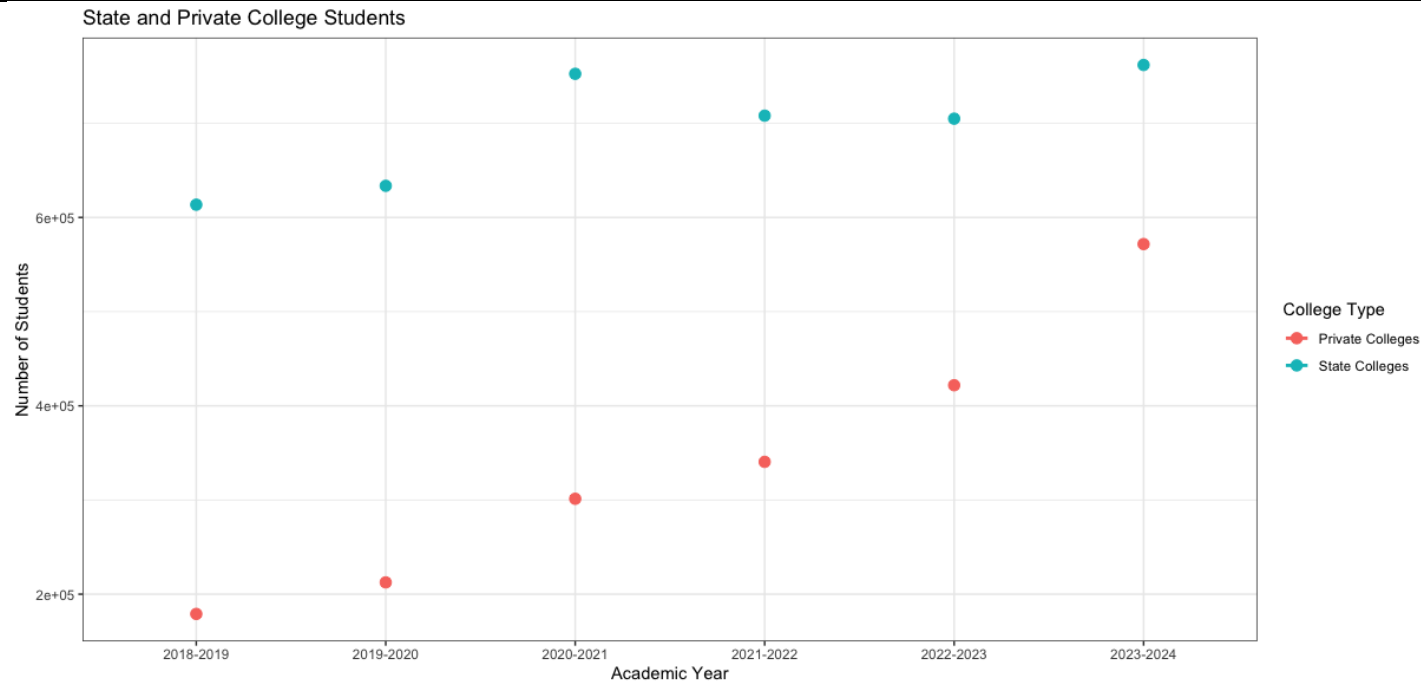
الرسم البياني 6 – المتغيرات الثلاث عدد الكليات الحكومية والأهلية والمجموع في سنوات التحليل 2018-2019 الى 2023-2024 وسنوات التوقع من 2024-2025 الى 2033-2034

اعداد الطلبة في الكليات الحكومية والأهلية والمجموع الكلي:

كما جرى في تحليل اعداد الكليات الحكومية والأهلية، يمكن القيام بتحليل مشابه عموماً لأعداد الطلبة في كليهما. في البداية أيضاً حساب لبعض المقاييس الإحصائية الوصفية ومن ثم بعض الإحصائيات الاستدلالية. وسوف لن يذكر التعليق المختصر كالسابق مع كل جدول أو رسم بياني، لتشابه جوهر المضمون بشكل عام.

الجدول 7 مقاييس وصفية للمتغيرات: القيمة الدنيا Min. والمتوسط Mean والقيمة العليا Max. لكل متغير

YEAR	State_All_College	State_All_Tech	State_All_Inist	State_College	Private_College	Total_Colleges
Length:6	Min. :518173	Min. :20347	Min. :67866	Min. :613526	Min. :179027	Min. : 792553
	Mean :593848	Mean :27416	Mean :74472	Mean :695736	Mean :337824	Mean :1033560
	Max. :657696	Max. :33595	Max. :89350	Max. :761887	Max. :571723	Max. :1333610

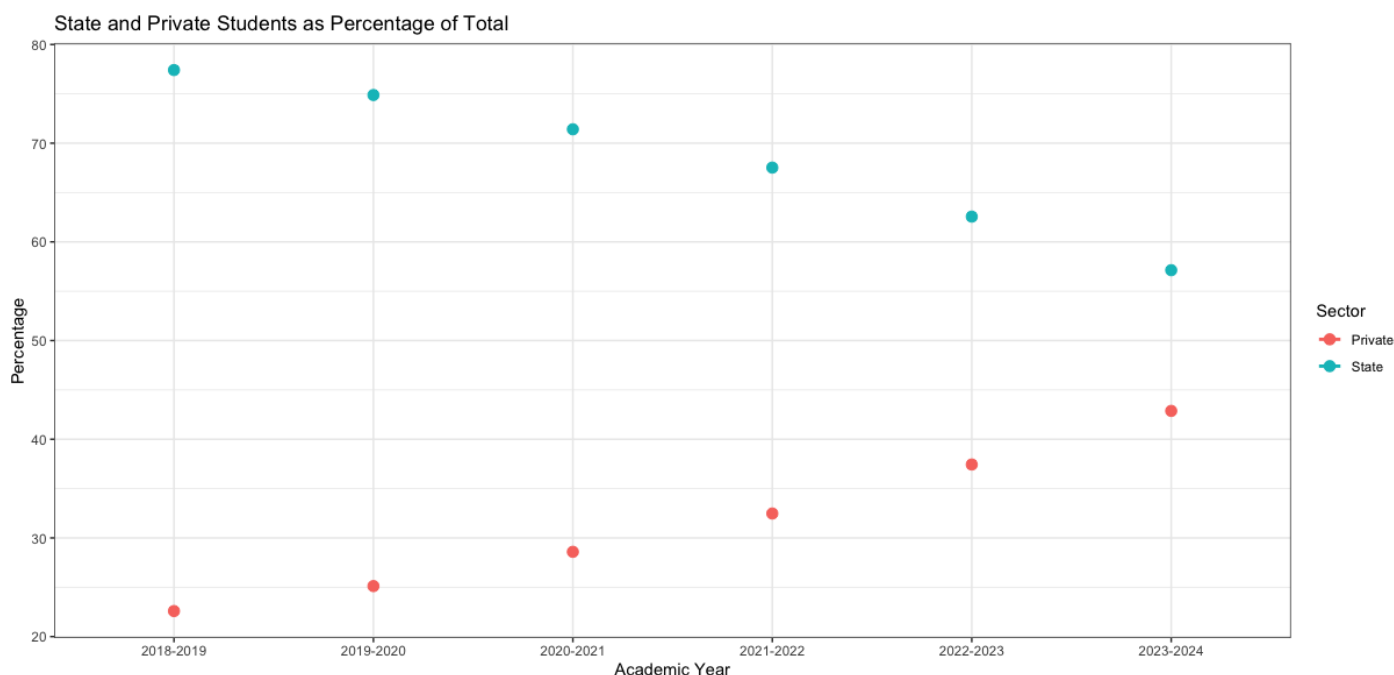


الرسم البياني 7 – اعداد الطلبة في الكليات الحكومية والأهلية في الفترة المختارة

الجدول 8 معدل تغير المتغيرات الثلاث بالنسبة المئوية للسنة السابقة

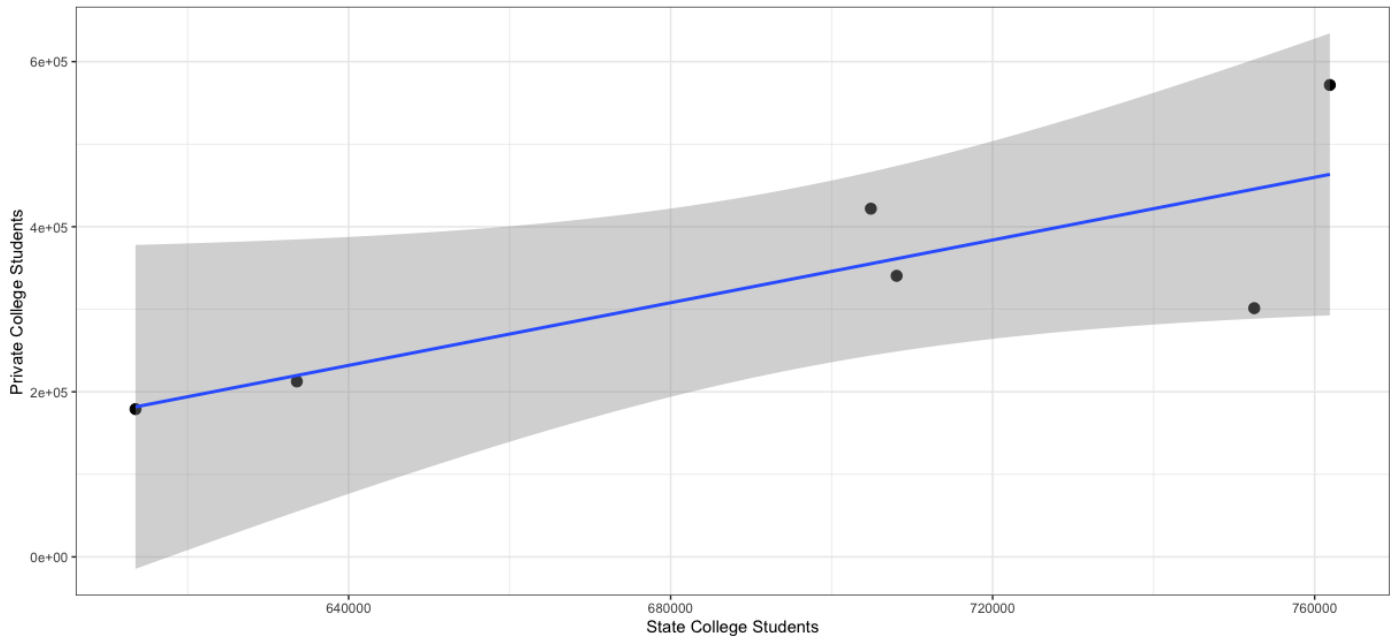
YEAR	State Growth	Private Growth	Total Growth
2018-2019			
2019-2020	3,3	18,7	6,8
2020-2021	18,8	41,8	24,5
2021-2022	-5,9	13,0	-0,5
2022-2023	-0,5	23,9	7,5
2023-2024	8,1	35,5	18,4

توضح الأرقام أعلاه معدل، أي النسبة المئوية، للتغير في كل سنة مقارنة بالسنة الدراسية السابقة لها، باستثناء السنة الأولى، التي لا تتوفر لها سنة سابقة يمكن القياس عليها. ويتضح من الجدول تسجيل ارتفاع ملحوظ في أعداد طلبة الكليات الأهلية سيما خلال العامين الدراسيين 2021-2020 و 2023-2024.



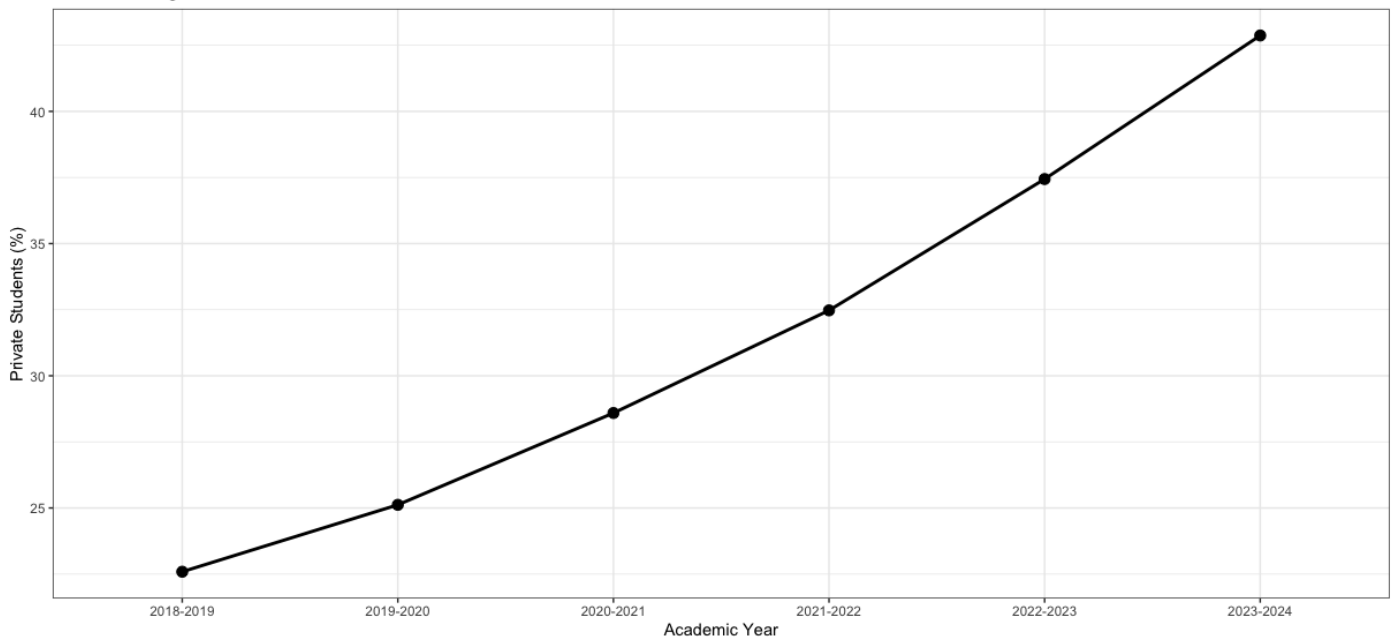
الرسم البياني 8 – أعداد الطلبة في الكليات الحكومية والأهلية كنسبة من المعدل الكلي

Relationship Between State and Private College Students



الرسم البياني 9 - العلاقة بين أعداد الطلبة في الكليات الحكومية والأهلية كخط بياني

Private College Share of Total Students



الرسم البياني 10 - نسبة أعداد طلبة الكليات الأهلية من العدد الكلي للطلبة كخط بياني

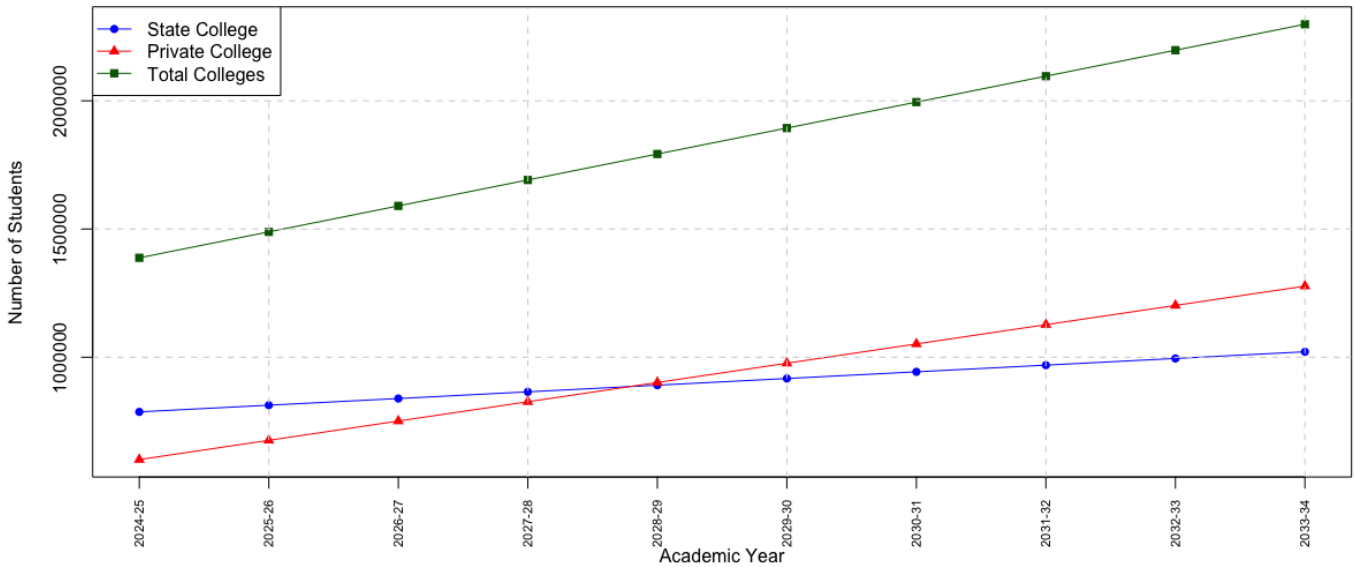
اضيف هذا الشكل البياني، مقارنة بتحليل عدد الكليات، لإبراز الزيادة الكبيرة لمعدل طلبة الكليات الأهلية من المجموع العام مع مرور الزمن.

الجدول 9 التوقعات للمتغيرات الثلاثة للفترة من 2024-2025 الى 2033-2034

YEAR	State_College	Private_College	Total_Colleges
2024-25	786865	600889	1387754
2025-26	812902	676050	1488952
2026-27	838939	751212	1590150
2027-28	864976	826373	1691348
2028-29	891012	901534	1792547
2029-30	917049	976696	1893745
2030-31	943086	1051857	1994943
2031-32	969123	1127018	2096141
2032-33	995160	1202180	2197340
2033-34	1021197	1277341	2298538

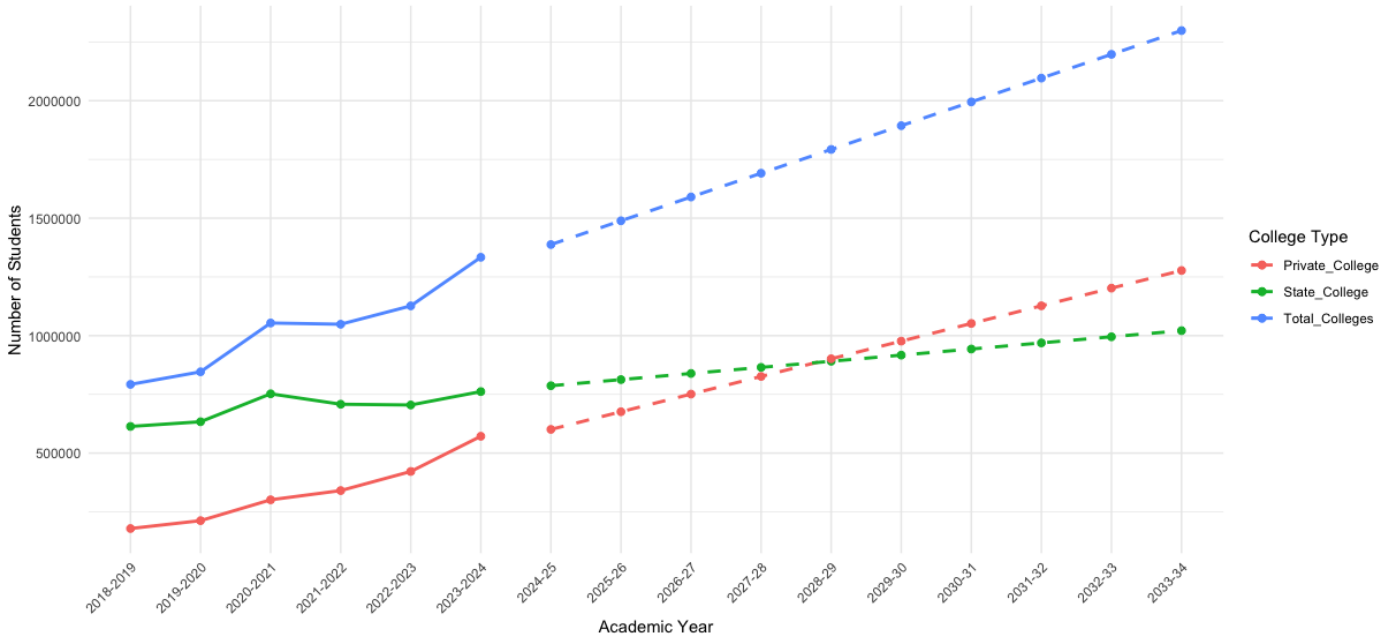
من الجدير التنويه عنه الى أن الزيادة المتوقعة في أعداد طلبة الكليات الاهلية تتجاوز من حيث نسبتها، الزيادة المناظرة المتوقعة في أعداد طلبة الكليات الحكومية، كما انها تفوق الزيادة المتوقعة سابقا في عدد الكليات الاهلية لفترة التوقع ذاتها. وقد يُعزى ذلك، في أحد أسبابه، إلى سعي الكليات الأهلية إلى استقطاب و قبول أعداد أكبر من الطلبة، نظرًا لارتباط إيراداتها مباشرة بعدد الطلبة المسجلين، وما يترتب على ذلك من تحصيل الرسوم الدراسية عن كل طالب.

10-Year Forecast of Students



الرسم البياني 11 – المتغيرات الثلاث لأعداد الطلبة في الكليات الحكومية والأهلية والمجموع في سنوات التوقع من 2024-2025 الى 2033-2034

Historical and 10-Year Forecast of Students



الرسم البياني 12 – المتغيرات الثلاث لأعداد الطلبة في الكليات الحكومية والأهلية والمجموع في سنوات التحليل 2018-2019 إلى 2023-2024 وسنوات التوقع من 2024-2025 إلى 2033-2034

الخلاصة والاستنتاجات:

التحليلات الإحصائية المباشرة الواردة أعلاه تؤثر بوضوح إلى اتجاهات وآفاق نمو أعداد الكليات الأهلية والطلبة الملتحقين بها، ولا سيما إذا استمر هذا المسار وفق ما شهدته الأعوام السابقة، وبشكل خاص منذ عام 2003. ومن شأن استمرار هذه الاتجاهات أن يشكل إشارة حمراء تستدعي انتباه المؤسسات المعنية، وفي مقدمتها وزارة التخطيط ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لما قد يترتب عليها من آثار مستقبلية على هيكل التعليم العالي، وأعداد الخريجين، ومدى مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل وفرص العمل المتاحة.

إن التزايد الكبير في أعداد الكليات الأهلية ولا سيما أعداد الطلبة فيها، لا يخلو من ارتباط بطبيعة تمويل هذه المؤسسات، التي تعتمد بدرجة كبيرة على الرسوم الدراسية كمصدر رئيسي لإيراداتها، الأمر الذي قد يخلق حافزاً لزيادة أعداد الطلبة المقبولين فيها. وتبرز المشكلة عندما لا يترافق هذا التوسع في أعداد الطلبة مع توسع مماثل في البنية التحتية والمختبرات والتجهيزات والكادر التدريسي المؤهل والكافي، بما قد يؤثر في جودة العملية التعليمية وقدرة المؤسسة على توفير متطلبات التعليم الجامعي الرصين.

ومن المفيد أيضاً دراسة واقع الأعباء المالية الباهظة التي تتحملها الأسر والفئات الاجتماعية التي ترسل أبناءها إلى مؤسسات التعليم الجامعي الأهلي، ولا سيما تلك التي يقل دخلها الشهري عن مليون أو مليون ونصف المليون دينار عراقي، ولا تمتلك مدخرات أو موارد مالية إضافية، وهي تمثل شريحة واسعة من المجتمع. وتزداد حدة هذه الأعباء في ظل ارتفاع الرسوم الدراسية السنوية في الكليات الأهلية، التي تتراوح بين مليون دينار وتصل في بعض التخصصات إلى خمسة عشر مليون دينار، فضلاً عن المصاريف والنفقات الأخرى المرتبطة بالدراسة. غير أن دراسة هذا الجانب بصورة دقيقة وشاملة تتطلب بحثاً مستقلاً، يستند إلى بيانات وإحصاءات موثوقة حول مستويات دخل الأسر، ونفقاتها، وكلف التعليم الجامعي الأهلي، ومدى تأثير هذه التكاليف في أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية (9) (10).

إن موضوع الجامعات والكليات الأهلية لا ينبغي أن يُنظر إليه باعتباره شأنًا يخص وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحدها، وإنما يتطلب تخطيطاً وطنياً شاملاً تشترك فيه وزارة التخطيط، بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والوزارات والمؤسسات الأخرى، كلٌ بحسب اختصاصه ومسؤوليته. وينبغي أن تكون دراسة التوسع في إنشاء الجامعات والكليات الأهلية واختصاصاتها وأعداد الطلبة فيها جزءاً رئيسياً من خطة التنمية الوطنية، وبصورة خاصة من خطط التنمية البشرية، بما يضمن مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات الاقتصاد وسوق العمل ومتطلبات التنمية في العراق.

وانطلاقاً من ذلك، فإن تحليل البيانات المتاحة عن أعداد الجامعات والكليات الأهلية والحكومية، وأعداد الطلبة فيها، يمكن أن يوفر أساساً مهماً لتقييم اتجاهات التوسع في التعليم العالي، وطرح الأسئلة المتعلقة بمدى انسجام هذا التوسع مع الاحتياجات الفعلية للبلد، ولا سيما إذا ما استمر وفق الاتجاهات التي تكشفها البيانات الإحصائية المتاحة.

يمكن للقرار الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في 30 حزيران من هذا العام أن يشكل بداية جادة لإعادة دراسة واقع قطاع التعليم الجامعي في العراق ومستقبله، شريطة أن تتم هذه الدراسة بمشاركة جميع المؤسسات المعنية والاختصاصيين وأصحاب العلاقة، وبمنهج يستند إلى البيانات والمؤشرات الفعلية. ومن شأن ذلك أن يفضي إلى وضع سياسة تعليم عالٍ فعالة وكفوءة، تحقق التوازن بين متطلبات التعليم واحتياجات سوق العمل، وتنسجم مع خطط التنمية البشرية والاقتصادية للعراق، بما يخدم أهداف التنمية الوطنية على المدى البعيد.

(*) سمير كامل : ماجستير في الإحصاء الرياضي ومختص في تحليل البيانات

المصادر:

1. <https://moheer.gov.iq/ar>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

2. <https://uobaghdad.edu.iq>

موقع جامعة بغداد

3. <https://cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54>

تقارير التعليم الجامعي والتقني

4. <https://cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54>

الجهاز المركزي للإحصاء – تحت باب التعليم الجامعي والتقني

5. https://cosit.gov.iq/documents/education/reports/uni_2023%20%2024.pdf

الجهاز المركزي للإحصاء – التعليم الجامعي والتقني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

6. https://moheer.gov.iq/ar/private_universities

الجامعات والكليات الأهلية

7. https://mohestr.gov.iq/ar/assets/img/uploaded_files/2411202502.pdf

الجامعات والكليات الأهلية والاجور الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

8. [تحميل دليل الجامعات والكليات الأهلية الرسمي PDF2026-2025](#)

رسوم الكليات الأهلية

9. مسح رصد وتقويم الفقر في العراق لسنة 2017 - 2018

ملف الفقر في العراق

10. <http://www.al-nnas.com/ARTICLE/SKamil/13u.pdf>

11. <https://www.iraqicp.com/index.php/sections/orbits/67601-2024-12-13-10-38-46>

قراءة أولية للعلاقة بين عدد الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق

12. <https://www.iraqicp.com/index.php/sections/platform/67678-2025-01-15-12-16-47>

13. <http://www.al-nnas.com/ARTICLE/SKamil/Medicine%20Group.pdf>

قراءة أولية للمجموعة الطبية من حيث عدد الكادر وعدد الكليات الحكومية والخاصة في العراق

14. <https://www.iraqicp.com/index.php/sections/platform/66431-1-53>

15. <https://iraqieconomists.net/ar/2023/12/04/سمير-كامل-ارقام-ومؤشرات-أولية-عن-إحصاء/>

أرقام ومؤشرات أولية عن إحصاءات السكان وفق بيانات الجهاز المركزي للإحصاء في العراق